**Типы уроков в системно-деятельностном подходе**

**Урок открытия нового знания (ОНЗ)**

*Деятельностная цель:*формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

*Содержательная цель:*расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Алгоритм конструирования урока открытия нового знания**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Выделить и сформулировать новое знание. 2. Смоделировать способ открытия нового знания. 3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания. 4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения. 5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов. 6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации. | 7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог. 8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон. 9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления. 10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням. 11. Провести анализ урока по конспекту. 12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта. |

**Структура урока открытия нового знания**:

[1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[3. Этап выявления места и причины затруднения](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[4. Этап построения проекта выхода из затруднения](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[5. Этап реализации построенного проекта](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[8. Этап включения в систему знаний и повторения](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

[**1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  
Для реализации этой цели необходимо:

* создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
* актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)
* установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

[**2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.  
Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

* воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий
* активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификафия, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)
* актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»)
* попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке
* зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании

[**3. Этап выявления места и причины затруднения**](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.  
Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

* проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали
* зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения)
* соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения)

[**4. Этап построения проекта выхода из затруднения**](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.  
Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

* сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться)
* предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить
* выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий)
* выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

[**5. Этап реализации построенного проекта**](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.  
Для реализации этой цели учащиеся должны:

* на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы
* при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.
* применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение
* зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково
* зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения

[**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.  
Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

* решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия
* при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.

[**7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.  
Для этого необходимо:

* организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия
* организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону
* создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка
* для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления

[**8. Этап включения в систему знаний и повторения**](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.  
Для этого необходимо:

* выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний
* довести его до уровня автоматизированного навыка
* при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса
* повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности

[**9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.  
Для реализации этой цели:

* организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке
* учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия
* намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)

**Урок отработки умений и рефлексии**

*Деятелъностная цель:*формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Содержательная цель:*закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях. Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки, которые мы поясним на конкретном примере. Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он грамотно описывал сущность выполняемых преобразований и был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа. Эталон для самоконтроля — реализация способа действия, соотнесённая с эталоном. При построении эталона для самоконтроля используется подробный образец рядом с эталоном, который построен и согласован в классе на уроке «открытия нового знания».  Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке. Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению. Далее - по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки.  Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок. Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.

**Структура урока рефлексии**:

[1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)

Основной целью мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

* создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
* актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»)
* исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»)

[2. Этап актуализации и пробного учебного действия](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)

Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.  
Для этого необходимо:

* организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.
* активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)
* организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа
* организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок)

[3. Этап локализации индивидуальных затруднений](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)

Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

* на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднения*
* выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину *затруднений*

В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.

[4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)

Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

* сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять)
* выбрали *способ (как?)* и *средства*(с помощью *чего?*) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.)

[5. Этап реализации построенного проекта](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)

Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:

* самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки
* в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки
* далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки
* решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу)

Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

[6. Этап обобщения затруднений во внешней речи](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)

Основная цель — закрепление способов действий, вызвавших затруднения.  
Для реализации этой цели:

* организуется обсуждение типовых затруднений
* проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения

Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.

[7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:

* выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки
* проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаковые результаты
* фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу

[8. Этап включения в систему знаний и повторения](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

* выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой
* выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

[9. Этап рефлексии деятельности на уроке](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)

Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.  
Для реализации этой цели учащиеся:

* уточняют алгоритм исправления ошибок
* называют способы действий, вызвавшие затруднение
* фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности
* оценивают собственную деятельность на уроке
* намечают цели последующей деятельности
* в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества)

Такой видится структура уроков отработки умений и рефлексии. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени.

Отметим, что уроки рефлексии, несмотря на достаточно большую подготовку к ним со стороны учителя (особенно на начальных этапах), являются наиболее интересными как для учителей, так и, в первую очередь, для детей. Имеется значительный положительный опыт их системного использования в школах. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени, но не только. Дети легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.

Следует также подчеркнуть, что уроки рефлексии гораздо проще осваиваются учителями, чем уроки «открытия» нового знания, так как при переходе к ним не происходит изменения самого метода работы.

**Урок общеметодологической направленности**

*Деятелъностная цель:*формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

*Содержательная цель:*построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.  
Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

**Структура урока общеметодологической направленности**:

1. [Этап мотивации](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/steps-n-approaches/motivation)
2. [Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/steps-n-approaches/fixing)
3. [Этап закрепления с проговариванием во внешней речи](http://iizenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/steps-n-approaches/binding)
4. [Этап включения изученного в систему знаний](http://iizenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/steps-n-approaches/repetition)
5. [Этап рефлексии учебной деятельности на уроке](http://iizenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/steps-n-approaches/reflection)

#### Этап мотивации

(Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы и образы Взаимоопрос Графический диктант «Да-нет» Игра в случайность Идеальный опрос Индивидуальный опрос Интеллектуальная разминка  или простой опрос Коммуникативная атака Линия времени Начало урока с высказывания выдающихся людей Начало урока с пословицы, поговорки Начало урока с элементами театрализации | Начало урока с эпиграфа к уроку Отсроченная отгадка Перестановка, движение Пресс-конференция Рифмованное начало урока «Светофор» Смотрю, вижу Тестовый контроль Удивляй!  Фантазер Фантастическая добавка Щадящий опрос Эмоциональное вхождение в урок |

#### Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

(Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| Ассоциативный ряд Видеосюжет Диалог Игра в случайность Идеальный опрос Интеллектуальная разминка Лови ошибку Лото Музыкальный фрагмент | Обсуждение выполнения домашнего задания Отсроченная отгадка Проблемный вопрос Ролевой сюжет Проблемная ситуация Смена мизансцены Смена ролей Театрализация |

#### Этап закрепления с проговариванием во внешней речи

(Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)

**I. Закрепление**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы к тексту Игра «Верите ли вы, что…» Комментированное чтение Лови ошибку! «Найди связь с жизнью» Отсроченная отгадка Пресс-конференция | Работа с сигнальными карточками Синквейн Подготовка презентации учащимися Рассказ-эстафета Снежный ком Удивляй! Работа по инструкции |

**II. Динамическая пауза**

|  |  |
| --- | --- |
| Гимнастика для глаз Упражнения для профилактики плоскостопия | Упражнения для профилактики сколиоза Упражнения на развитие моторики кистей рук |

#### Этап включения в систему знаний и повторения

(Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| Аукцион знаний Блиц-контрольная Вернисаж «Верю, не верю» Выборочный контроль Группировка грамматического материала Игра в случайность Идеальный опрос Кластер «Найди ошибку» Обычная контрольная работа | Опрос по цепочке Опрос-итог Пересечение тем Повторяем с контролем Повторяем с расширением Показательный ответ Программируемый опрос Реклама, эссе, резюме Решение или составление кроссворда Свои примеры Тест Тихий опрос Диктант |

#### Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

(Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)

**I. Рефлексия эмоциональная**

|  |  |
| --- | --- |
| «Дерево творчества» Закончи предложение Интеллектуальная рефлексия Лесенка «Моё состояние» Метод ранжирования | Оценка успешности Рефлексивные карточки Рисуем настроение Свободный микрофон Скажи друг другу доброе слово Цветотехника |

**II. Рефлексия оценочная**

|  |  |
| --- | --- |
| Блиц-контрольная Выборочный контроль Идеальный опрос Обсуждаем д/з Опрос по цепочке Опрос-итог | Отсроченная отгадка Контрольная работа Опрос |

**III. Домашнее задание**

|  |  |
| --- | --- |
| Идеальное задание Необычная обычность | Особое задание Творчество работает на будущее Три уровня домашнего задания |

**Урок развивающего контроля**

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.  
На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки. Таким образом, отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.

Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;

2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль. *Самоконтроль*предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.  
При *взаимоконтроле*держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленное другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.  
*Педагогический*контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

**I урок** **(Проведение контрольной работы)**

**Структура урока**:

[1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/)

Как и ранее, основной целью этапа мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

* определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»)
* актуализировать требования к ученику со стороны конрольно-коррекционной деятельности («надо»)
* исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»)
* установить форму и процедуру контроля
* предъявить критерий выставления оценки

[2. Этап актуализации и пробного учебного действия](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/)

Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности.

Для этого необходимо:

* организовать повторение контролируемых способов действий (норм)
* активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы
* организовать мотивирование учащихся («хочу» - «надо» - могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа
* организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы
* организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок)
* предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию

**II урок** **(Анализ контрольной работы)**

Данный урок соответствует уроку работы над ошибками контрольной работы в традиционной школе и проводится после проверки ее учителем.

**Структура урока**:

[3. Этап локализации индивидуальных затруднений](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/)

Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

Для реализации этой цели необходимо:

* организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» - «могу») и формулировку ими основ ной цели урока
* проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости - согласование их оценок с оценкой учителя

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

* уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода)
* на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднений*
* выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - *причину затруднений*

Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов Сравнение с эталоном необходимо для соотнесения своего решения с используемыми способами действий. Это способствуем формированию речи, логического мышления, умению критериально обосновывать свою точку зрения.

[4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/)

Основной целью этапа построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

* сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять)
* выбрали *способ (как?)* и *средства*(с *помощью чего?*) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.)

[5. Этап реализации построенного проекта](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/)

Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:

* самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки
* в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки
* далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки
* решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу)

Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

[6. Этап обобщения затруднений во внешней речи](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/)

Основной целью этапа обобщения затруднений во внешней речи является закрепление способов действий, вызвавших затруднение. Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:

* обсуждение типовых ошибок
* проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение

[7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/)

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:

* выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки
* провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты
* зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения

Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.

[8. Этап решения заданий творческого уровня](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/)

Основной целью этапа включения в систему знаний повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся:

При *положительном*результате предыдущего этапа:

* выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой
* выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем

При *отрицательном*результате предыдущего этапа:

* повторяют предыдущий этап, но другого варианта

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

[9. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности](http://izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/)

Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является:

* самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности
* осознание метода преодоления затруднений в деятельности
* осознание механизма контрольно-коррекционной деятельности

Для реализации этой цели учащиеся:

* проговаривают механизм деятельности по контролю
* анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления
* называют способы действий, вызвавшие затруднение
* фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов
* оценивают полученные результаты собственной деятельности
* при необходимости определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)
* намечают цели последующей деятельности

Отметим, что в педагогической практике часто проводятся контрольные уроки, не связанные с развитием у учащихся способностей к контролю и самоконтролю, например административный контроль или традиционная контрольная работа.  
Эти уроки следует отличать от уроков деятельностной направленности, поскольку они реализуют иные, а не деятельностные цели образования и, таким образом, не продвигают учащихся вперед в развитии у них необходимых деятельностных качеств.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;

2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;

3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;

4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

*Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:*

1. написание учащимися варианта контрольной работы;

2.сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;

3.оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Учителю следует обратить внимание на следующее: разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.